



PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	Botilbuddet Marienlystvej Marienlystvej 11 7800 Skive 99156738 http://www.viften-skive.dk/ Tina B. Boel – tbch@skivekommune.dk Villa Jensen – vibj@skivekommune.dk Kommunal
Institutionstype/foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	Botilbuddet Marienlystvej er en del af Habiliteringscenter Habilis. HC. Habilis er et af Skive Kommunes tilbud til voksne med nedsat fysisk og psykisk funktions-evne, samt yngre fysisk handicappede og mennesker med erhvervet hjerneskade over 18 år, som har behov for vejledning og støtte. Centret er organiseret i døgntilbud, bofællesskaber, et aktivitetshus, et fritidsværested, samt hjemmestøtte for selvstændigt boende. Botilbuddet Marienlystvej er et døgndækket tilbud for borgere med erhvervet hjerneskade, samt sygdomme der svækker og nedbryder hjernen.



	<p>a) 30</p> <p>b) 18-65+</p> <p>c) 3</p> <p>d) Døgndækket</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 105 (ABL) – botilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Personer i alderen 18 – 65+ med mobilitetsnedsættelse, kommunikationsnedsættelse, medfødt hjerneskade, samt erhvervet hjerneskade.</p> <p>Botilbuddet er etableret i 3 levegrupper med hver 8 lejligheder tilknyttet. Levegrupperne er sammenhængende med forbindelsesgange, som giver borgere og medarbejdere mulighed for at færdes mellem grupperne.</p> <p>I hver levegruppe er der fælles faciliteter i form af, køkken alrum, dagligstue og vaskerum.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Skive Kommunes socialafdelingen har i Socialplan 2015-18 formuleret visionen: "Vi vil være de bedste til at få den enkelte borger til at mestre eget liv ud fra egne behov og præmisser".</p> <p>Etablering og implementering af den habiliterende organisation og øget fokus på at styrke borgerinddragelse, skal medvirke til at udvikle handicapområdet og dermed løfte socialafdelingens vision. Begrebet "Den Habiliterende Organisation" er ud fra en referenceramme for en: Koordineret, sammenhængende og målrettet samarbejdsproces, hvor målet er at udvikle nye funktionsevner, samt fastholde og udvikle eksisterende funktionsevner.</p> <p>Der arbejdes ud fra værdiorienteret ledelse og den anerkende metode anvende i pædagogisk praksis.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagogisk og social- og sundhedsfagligt.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Praktikvejlederuddannelse: PD</p> <p>Morten Torp Aggerholm.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med ergoterapeuter, fysioterapeuter, sagsbehandlere, læger m.m.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Se uddannelsesplanen for den pågældende praktikperiode.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der må påregnes vagter i tidsrummet 07.00-23.00 alle ugens dage, samt arbejde hver anden weekend, samt på helligdage. Den studerende vil ikke være alene på arbejde.</p> <p>Se uddannelsesplan for den pågældende praktikperiode.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Se www.viften-skive.dk under Virksomhedsplan 2015-2018.</p> <p>Botilbuddet Marienlystvej modtager ikke studerende i 1. praktikperiode.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |





Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
målsætning, tilrettelægning og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	



Angivelse af relevant litteratur:	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	
Den studerendes arbejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Marienlystvej arbejdes der med KRAP og dermed kommunikeres der med den anerkendende tilgang. Vejlederen støtter og vejleder den studerende, således at denne kan danne gode professionelle relationer til borgerne.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	I arbejdet med målgruppen er fokus altid på etikken i det pædagogiske arbejde. Den studerende anses som en del af medarbejdergruppen og er derfor også med i alle drøftelser på lige fod med de øvrige medarbejdere, ligeledes de pædagogiske etiske dilemmaer.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning	vurdere konflikter, forebygge og håndtere kon-	Den studerende tilegner sig viden og erfaring gennem det daglige pædago-



<p>og udadreagerende adfærd,</p>	<p>flikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>giske arbejde. Der er kollegial sparring i situationer og dialog på teammøde, samt videre evaluering og drøftelser på vejledningstimerne.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Selvom man er en del af normeringen, så er der mulighed for at lave pædagogiske aktiviteter både inde og ude af huset.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende anses som end del af medarbejder teamet og er på lige fod med de øvrige medarbejdere.</p> <p>Der arbejdes ud fra den enkelte borgers handleplan og der ydes støtte til den enkelte borger med henblik på at selvstændiggøre borgeren mest muligt.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Etikos: Etik, værdier og relationer.</p> <p>Neuropædagogik: Hjerner på begynderstadiet</p> <p>KRAP: Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. www.pcaps.dk</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der vurderes på hvorvidt den studerende har arbejdet med de vidensmål og færdighedsmål der er opstillet, samt de forventninger Marienlysvej har til den studerende i den pågældende praktikperiode.</p> <p>Marienlystvej har til hver praktikperiode beskrevet måden hvorpå den studerende kan arbejde med deres videns- og færdighedsmål. Derudover har vi nogle forventninger til den studerende, omkring hvilke kvalifikationer vi ser den studerende behersker, for at praktikken kan godkendes.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges</p>	<p>Vejledning sker i mange former. Vejledning i nuet, omkring en pågældende borger eller situation. Ugentlige teammøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsorden.</p>	



<p>uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Vi ønsker at skabe en kultur, hvor den studerende altid har mulighed for at få sparring af andre end vejlederen. Den studerende er hele personalegruppens ansvar.</p> <p>Derudover vil der være mulighed for at få vejledning én gang i ugen, eller efter behov.</p> <p>Den studerendes praktikdokument er et fast punkt på vejledningsmøderne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Botilbuddet Marienlystvej ønsker at modtage studerende fordi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende bringer nye impulser ind i huset og er med til at videreudvikle såvel stedet som medarbejdere. - At sætte fokus på den pædagogiske udvikling og følge med i udviklingen på seminarieret. - Vi ønsker at skabe interesse for, samt være medansvarlige for uddannelsen af pædagoger til specialområdet. <p>Som studerende forventer vi, at du</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er selvstændig og ansvarlig. - Kan indgå aktivt i samspillet med medarbejdere og tage ansvar for dine egne og fælles løsninger. - Viser fleksibilitet. - Viser indfølelse, nærvær og respekt overfor borgere, pårørende og medarbejdere. - Øver dig i at analysere og perspektivere de erfaringer, du får i praktikken. - Er fysisk og psykisk robust. - Er åben og realistisk omkring egne styrker og svagheder.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil indgå som en del af den eksisterende arbejdsplan.</p> <p>Der vil være skiftende arbejdstider på hverdage, vekslende mellem morgenvagter og aftenvagter.</p> <p>En morgenvagt vil typisk starte kl. 7. Enkelte vagter kan være fra kl. 9 eller 11.</p> <p>Aftenvagten vil typisk være fra kl. 14:00-22:00.</p> <p>Der arbejdes hver 3. weekend og det vil være både på dag og aften.</p> <p>Man skal være indstillet på at skulle arbejde enkelte helligdage.</p>



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vi vil bestræbe os på at støtte og vejlede de studerende på bedste vis. Oplever vi at der er noget der ikke fungerer i praktikken, tager vi en snak med den studerende, vejleder støtter og vejleder den studerende igennem hele processen. Er det ikke et problem der umiddelbart kan løses, kontaktes uddannelsesstedet, således det videre forløb kan blive drøftet.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende er en del af et team, og bliver set som en ligeværdig kollega og har de samme forudsætninger som de faste medarbejdere inden for de givne rammer. Vejlederen støtter og vejleder den studerende, således at denne kan udvikle kompetencer og agere professionelt inden for de givne rammer.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerende er med til alle teammøder og får på den måde kendskab til borgere, samt metoder der arbejdes med. Pt. arbejder vi i Marienlystvej med KRAP metoderne og Helena Elsass.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller pro-	Der er stor forskel på hvor tit og hvor meget tværfagligt samarbejde man oplever. Som studerende kan man også på Marienlystvej komme ud for at stå alene med en kokret problemstilling,



	<i>blemstillinger,</i>	<p>som kræver handling – her kan også søges hjælp hos kollega, samt kollegaer i de andre afdelinger.</p> <p>De studerende bliver udfordret og får konkrete opgaver i det omfang den studerende kan håndtere opgaven og i forhold til den enkelte borger.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Den studerende vil over tid få flere ansvarsområder, alt efter hvor sikker den studerende føler sig, samt opleves. Når både borgere og pårørende føler sig trygge omkring den studerende vil flere opgaver og ansvarsområder helt naturligt blive en del af den studernes hverdag.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Den studerende er en del af et team, og har faste opgaver på lige fod med øvrige kollegaer. Men der er vil også blive taget højde for, at den studerende får mulighed for at udforske og prøve ting af.</p> <p>Deruover har den studerende taletid på teammøder, hvor denne kan fremlægge nye tiltag eller drøfte aktuelle problematikker, pædagogisk praktisk.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Dokumentation er en naturlig ting af det pædagogiske arbejde og de studerende har også adgang til journal system, hvor vi dagligt læser og dokumenterer det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det bliver med tiden meget naturligt for den studerende at dokumentere og reflektere over pædagogisk praksis.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant	Etikos: Etik, værdier og relationer.	



<p>litteratur:</p>	<p>Neuropædagogik: Hjerner på begynderstadiet</p> <p>Kollegial supervision: ?</p> <p>KRAP: Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. www.pcaps.dk</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der vurderes på hvorvidt den studerende har arbejdet med de vidensmål og færdigheds mål der er stillet op, samt de forventninger Marienlystvej har til den studerende i den pågældende praktikperiode.</p> <p>Marienlystvej har til hver praktikperiode beskrevet måden hvorpå den studerende kan arbejde med deres videns- og færdigheds mål. Derudover har vi nogle forventninger til den studerende, omkring hvilke kvalifikationer vi ser den studerende behersker, for at praktikken kan godkendes.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Vejledning sker i mange former. Vejledning i nuet, omkring en pågældende borger eller situation. Ugentlige personalemøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsorden.</p> <p>Vi ønsker at skabe en kultur, hvor den studerende altid har mulighed for at få sparring af andre end vejlederen. Den studerende er hele personalegruppens ansvar.</p> <p>Derudover vil der være mulighed for at få vejledning én gang i ugen, eller efter behov.</p> <p>Den studerendes praktikdokument er et fast punkt på vejledningsmøderne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Botilbuddet Marienlystvej ønsker at modtage studerende fordi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende bringer nye impulser ind i huset og er med til at videreudvikle såvel stedet som medarbejderne. - At sætte fokus på den pædagogiske udvikling og følge med i udviklingen på seminarieret. - Vi ønsker at skabe interesse for, samt være medansvarlige for uddannelsen af pædagoger til specialområdet. - <p>Som studerende forventer vi, at du</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er selvstændig og ansvarlig. - Kan indgå aktivt i samspillet med medarbejdere og



	<p>tage ansvar for dine egne og fælles løsninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viser fleksibilitet. - Viser indføling, nærvær og respekt overfor borgere, pårørende og medarbejdere. - Øver dig i at analysere og perspektivere de erfaringer, du får i praktikken. - Er fysisk og psykisk robust. - Er åben og realistisk omkring egne styrker og svagheder.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil indgå som en del af den eksisterende arbejdsplan.</p> <p>Der vil være skiftende arbejdstider på hverdage, vekslende mellem morgenvagter og aftenvagter.</p> <p>En morgenvagt vil typisk starte kl. 7. Enkelte vagter kan være fra kl. 9 eller 11.</p> <p>Aftenvagten vil typisk være fra kl. 14:00-22:00.</p> <p>Der arbejdes hver 3. weekend og det vil være både være i dag og aftentimer.</p> <p>Man skal være indstillet på at skulle arbejde enkelte helligdage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi vil bestræbe os på at støtte og vejlede de studerende på bedste vis.</p> <p>Oplever vi at der er noget der ikke fungerer i praktikken, tager vi en snak med den studerende, vejleder støtter og vejleder den studerende igennem hele processen.</p> <p>Er det ikke et problem der umiddelbart kan løses, kontaktes uddannelsesstedet, således det videre forløb kan blive drøftet.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

<p>Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</p> <p><i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i></p> <p><i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i></p>	
<p>Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<p><i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i></p>	<p><i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i></p>
<p><i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i></p>	<p><i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i></p>
<p><i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i></p>	<p><i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i></p>
<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formid-</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt</i></p>



<i>ling.</i>	<i>og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er mulighed for empiriindsamling og brug af video og foto, men der skal laves en skriftlig Samtykke/Fuldmagt fra alle borgere der skal videooptages eller fotograferes.	
Kontaktperson for den studerende	
I samarbejde med kontaktperson og ledelsen, aftaler man hvorvidt det er muligt at komme ud i 4. praktik på Botilbuddet Marienlystvej.	