



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>		(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Bostedet Hjaltesvej	
Adresse:	Hjaltesvej 5A	
Postnr. og By:	7800 Skive	
Tlf.nr.:	99153480 (centerleder Tina Brandhøj Boel)	
Institutionens E-mail:	99157381 (Souschef Anne Mette Dahl)	
Hjemmeside adr.:	99157382 (Afdelingsleder Ann Ramsdahl Vestergaard)	
Institutionsleder:	anmd@skivekommune.dk	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	www.bostedet-hjaltesvej.dk	
	Anne Mette Dahl	
	Kirsten Væver Pallesen og Julie Helge (Hjaltesvej 5B)	
Kommunal: X	Sofie Istrup Hansen (Hjaltesvej 3B – kun 1. praktikperiode)	
Privat:	Wejdan Gomaa (Hjaltesvej 3A – kun Pau)	
Regional:		



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Bostedet Hjaltesvej består af 4 selvstændige boenheder med samme ledelse</p> <p>a) 31 b) 18+ c) 4 afdelinger.</p> <p>Hjaltesvej 3A har 10 lejligheder Hjaltesvej 3B har 6 lejligheder Hjaltesvej 5B har 8 lejligheder Hjaltesvej 7A har 6 lejligheder</p> <p>d) Døgnophold</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Beboerne tilbydes hjælp og støtte efter §85 I Lov om social service</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgere med fysisk og psykisk handicap. Borgere med senhjerneskode</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets</p>	<p>Med udgangspunkt i værdigrundlaget arbejdes der med individuelle pædagogiske handleplaner, som bliver udarbejdet på baggrund af VUM metoden, hvor hver enkelt beboer bliver udredt.</p>



<p>pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Det pædagogiske tilbud er tilpasset i forhold til den enkelte beboers udviklingsalder og der arbejdes med udgangspunkt i en habiliterende indsats og mestring hos den enkelte.</p> <p><b>Neuropædagogik er ved at blive integreret som en del af den pædagogiske arbejds- metode</b></p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er fortrinsvist ansat pædagogisk uddannet personale.</p> <p>Dog er der også tilknyttet pædagomedhjælpere, samt et løst antal vikarer, ligesom der også kan være personer i praktikforløb, arbejdsprøvning osv.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3-dages kursus)</p> <p>Navne:</p> <p>Hjaltesvej 3A: Wejdan Gomaa</p> <p>Hjaltesvej 3B: Sofie Istrup Hansen</p> <p>Hjaltesvej 5B: Kirsten Pallesen og Julie Helge</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læger</li><li>• Speciallæger</li><li>• Tandlæger</li><li>• Specialtandlæger</li><li>• Fysioterapeuter – herunder ridefysioterapi</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ergoterapeuter</li><li>• Fodterapeuter</li><li>• Psykiater</li><li>• Psykologer</li><li>• Sagsbehandlere</li><li>• Bandagister</li><li>• Samarbejde med dagtilbud</li></ul>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Det er vigtigt at kommende studerende kan trives i en travl hverdag med mange vekslende arbejdsopgaver.</p> <p>Praktiske opgaver såsom rengøring, tøjvask og madlavning er også en del af arbejdsbeskrivelsen</p> <p>Den studerende skal være psykisk robust, da nogle beboere kan udvise udadreagerende og/eller selvskadende adfærd.</p> <p>Konflikter mellem beboere eller beboer og personale kan opstå, så det er vigtigt at kunne bevare roen i pressede situationer, samt evne at tænke ud af boksen.</p> <p>Da nogle af bostedets beboere er udadreagerende og udviser selvskadende adfærd, er det vigtigt at den studerende på forhånd har gjort sig tanker om hvorvidt man kan håndtere dette og er psykisk robust.</p> <p><b>Have kørekort til alm bil. Vi transporterer beboere i mange forskellige sammenhænge i vores egen bus. Bl.a. til og fra arbejde, læge, tandlæge, indkøb sammen med beboere etc.</b></p> <p>Den studerende får kendskab til personfølsomme oplysninger.</p> <p>Som studerende skal man være indstillet på at arbejde dag, aften og hver 2. weekend samt i ferier og helligdage.</p>



<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Studerende er primært på arbejde sammen med personale. Studerende der er i lønnet praktik indgår i institutionens normering, hvor der altid er 2 personaler på arbejde.</p> <p>Det kan forekomme at den studerende er alene. Dette sker fortrinsvist over middag og til aftenvagterne møder kl 15.00. Der er altid mulighed for at hente hjælp i en af de andre boenheder.</p> <p>Den studerende er aldrig alene i en aftenvagt.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<b>Det forventes at den studerende har kørekort, da bostedet blandt andet skal transportere beboere til/fra aktivitetshuse, ledsage ved lægebesøg osv.</b>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får indblik i de særlige problemstillinger der er på praktikstedet.</p> <p>Målgruppen er voksne udviklingshæmmede, som har et varigt behov for pleje og støtte til praktiske gøremål, samt at udvikle eller vedligeholde fysiske, psykiske og sociale færdigheder.</p> <p>Den studerende får forståelse for omgangstonen og etikken inden for det valgte område. Det pædagogiske miljø tilbyder støtte og omsorg tilpasset den enkelte beboers handicap. Sammen med beboernes øvrige netværk hjælper vi med at skabe et liv med indhold og så høj grad af medbestemmelse og indflydelse for den enkelte.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at hjælpe, guide og vejlede beboerne i både dag og aftenvagter.</p> <p>Som studerende i afdeling Hjaltesvej 3B skal man være indstillet på, at der forefindes en del plejeopgaver og en stor del af det pædagogiske</p>



		<p>ske arbejde består af, at skabe ro og genkendelighed.</p> <p>Det øvrige personale introducerer til hvilke metoder der arbejdes med i forhold til den enkelt beboer.</p> <p>Personalet forsøger at tilegne sig de kompetencer samt viden omkring den enkelte specifikke handicap, for på professionel og faglig vis at kunne yde optimal pædagogisk støtte.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Det forventes at den studerende aktivt benytter sit praktikdokument og at der ud fra dette, kan tages div. emner op til vejledning.</p> <p>At den studerende danner sine egne meninger og er parat til at afprøve dem i diskussioner med det øvrige personale.</p> <p>At den studerende stiller spørgsmål eller undres over praksis og evt. kommer med løsningsforslag</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p>På bostedet tilberedes der sund kost af friske råvarer. Beboere har sammen med Personalet indflydelse på hvilket mad der tilberedes.</p> <p>Derudover går flere af beboerne til div. aktiviteter såsom ridning, svømning, håndbold eller bowling.</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susanne Freltofte "Hjerner på begynderstadiet: Neuropædagogik" (1994)</li> <li>• Susan Hart "Den følsomme hjerne"</li> <li>• Bo Hejlskov Elvén "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" (2010)</li> <li>• Per Lorentzen "Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede" (2007)</li> <li>• Lene Metner og Peter Storgård "Krap" (2008)</li> </ul>	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vej-	a) Den studerende vil hurtigst muligt for udleveret en plan for mødetidspunkter. Det er den vagtplansansvarlige i hver boenhed der tilpasser dette.  b) Vi tilbyder 4 vejledning af 1,5 timers varighed. Heri indgår også fællesvejledning med øvrige boenheder inden for samme organisation og vejledning med stedets ledelse omkring opbygning af institutionen. Vejledning ved medarbejdere med særlig viden omkring specifikke emner.  c) Den studerende skal 5 dage før vejledning sende dagsorden + portfolio til vejleder. Den studerende er ansvarlig for at tage referat af vejledning.	



ledningsprocessen?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	<p>Den studerendes vagter tilpasses vejleders faste vagter. Den ansvarlige for vagtplanen i hvert hus, sørger for at skemalægge vagterne.</p> <p>Der må påregnes at arbejde hver anden weekend, helligdage samt i dag og aftentimer.</p>
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Hvis der opstår problemer i praktikken som vi ikke selv kan tackle kontaktes seminariets praktik koordinator samt den studerendes vejleder fra seminariet.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Samspillet med beboerne er i konstant udvikling. Det er vigtigt for beboerne, da de er meget afhængige af personalets støtte og hjælp til praktiske gøremål såvel som kommunikation.</p> <p>Kommunikation er et vigtigt arbejdsredskab der giver personalet mulighed for at møde den enkelte beboer på dennes niveau.</p> <p>Bostedet vil gerne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremme den enkelte beboers mulighed for udvikling eller</li> </ul>



		bibeholdelse af færdigheder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• At den enkelte beboer trives. Har livsglæde og indflydelse på eget liv.</li> <li>• At opbygge et personligt bomiljø.</li> <li>• At styrke de sociale relationer.</li> </ul>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Den studerende får indblik og forståelse for de særlige problemstillinger der arbejdes med på bostedet, samt forståelse for omgangstonen og etikken inden for det valgte område.</p> <p>Det pædagogiske miljø tilbyder støtte og omsorg tilpasset den enkelte beboers handicap. Sammen med beboernes øvrige netværk hjælper vi med at skabe et liv med indhold og så høj grad af medbestemmelse og indflydelse for den enkelte.</p> <p>Der er mulighed for at den studerende til vejledning eller på personalemødet at den studerende kan tage etiske dilemmaer op til drøftelse.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>Den studerende forberedes grundigt i konflikthåndtering og hvordan bostedet arbejder konfliktnedtrappende i forhold til hver enkelt beboer.</p> <p>Har der været episoder med konflikter eller udadreagerende ad-</p>



		færd drøftes disse altid med fast personale og evt. ledelsen. Ligesom de vil blive drøftet til vejledning/personalemøde
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>Alt efter den studerendes egne interesser er der store muligheder for at tilrettelægge div. pædagogiske forløb såsom wellness, musikaktiviteter, bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Derudover foregår der dagligt forskellige praktiske opgaver og aktiviteter, som beboerne kan inddrages i</p>
<i>hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>Den studerende skal bl.a. skriftligt dokumentere det pædagogiske arbejde i avaleo.</p> <p>Derudover anvendes der bl.a. piktogrammer, pod-bøger, personkalender samt div. skemaer ifht. at hjælpe beboerne med at strukturere deres dagligdag.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susanne Freltofte "Hjerner på begynderstadiet: Neuropædagogik" (1994)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susan Hart "Den følsomme hjerne"</li> <li>• Bo Hejlskov Elvén "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" (2010)</li> <li>• Per Lorentzen "Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede" (2007)</li> <li>• Lene Metner og Peter Storgård "Krap" (2008)</li> </ul>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende har forberedt dagsorden for 2/3 samtalen med udgangspunkt i læringsmålene for praktikken. Praktikvejleder samt vejleder fra seminariet supplerer og spørger ind til læringsmålene. Det drøftes hvorvidt det er muligt for den studerende at opfylde læringsmålene, samt der lægges en plan hvad der skal nås det sidste stykke tid.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>b) <b>Vi tilbyder vejledning minimum 4 timer set over 4 uger.</b> Heri indgår også fællesvejledning med øvrige institutioner og vejledning med stedets ledelse omkring opbygning af institutionen samt vejledning ved medarbejdere med særlig viden omkring specifikke emner.</p> <p>c) Den studerende skal 5 dage før vejledning sende dagsorden + portfolio til vejleder. Med udgangspunkt i arbejdsportfolio drøftes div. Problemstillinger, praksis osv.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>Da nogle af bostedets beboere er udadreagerende og udviser selvskadende adfærd, er det vigtigt at den studerende på forhånd har gjort sig tanker om hvorvidt man kan håndtere dette og er psykisk</p>





<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>robust.</p> <p>At den studerende har kørekort til alm. personbil.</p> <p>Være indstillet på at der også er praktiske opgaver såsom rengøring, tøjvask og madlavning.</p> <p>At den studerende får kendskab til personfølsomme oplysninger</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende indgår i en fast rulleplan af 4 eller 8 ugers varighed. Rulleplanen udleveres sammen med datoer for intro-vagter ved praktikbesøget.</p> <p>Der skal påregnes at arbejde hver anden weekend, helligdage samt i dag og aften timer</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår problemer i praktikken som vi ikke selv kan tackle kontaktes seminariets praktikkoordinator samt den studerendes vejleder fra seminariet.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>At den studerende efter grundig introduktion kan indgå i det daglige arbejde på lige fod med øvrige ansatte.</p> <p>At den studerende tager ansvar, kan arbejde selvstændigt og kan skabe et overblik.</p> <p>At den studerende på eget initiativ kan foreslå eller afprøve aktiviteter med beboerne</p>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>Det forventes at den studerende er i stand til at forholde sig reflekterende til egen samt bostedets pædagogiske praksis.</p> <p>At den studerende er villig til at drøfte div. problemstillinger og dilemmaer med det øvrige personale</p>



<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susanne Freltofte "Hjerner på begynderstadiet: Neuropædagogik" (1994)</li> <li>• Susan Hart "Den følsomme hjerne"</li> <li>• Bo Hejlskov Elvén "Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæm-</li> </ul>	



	<p>ning" (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per Lorentzen "Fra tilskuer til deltager: samspil og kommunikation med voksne udviklingshæmmede" (2007)</li> <li>• Lene Metner og Peter Storgård "Krap" (2008)</li> </ul>
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende har forberedt dagsorden for 2/3 samtalen med udgangspunkt i læringsmålene for praktikken. Praktikvejleder samt vejleder fra seminariet supplerer og spørger ind til læringsmålene. Det drøftes hvorvidt det er muligt for den studerende at opfylde læringsmålene, samt der lægges en plan hvad der skal nås det sidste stykke tid.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>b) <b>Vi tilbyder vejledning hver 14. dag af to timers varighed.</b> Heri indgår også fællesvejledning med øvrige institutioner og vejledning med stedets ledelse omkring opbygning af institutionen samt vejledning ved medarbejdere med særlig viden omkring specifikke emner.</p> <p>c) Den studerende skal 5 dage før vejledning sende dagsorden + portfolio til vejleder. Med udgangspunkt i arbejdsportfolio drøftes div. Problemstillinger, praksis osv.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Da nogle af bostedets beboere er udadreagerende og udviser selvskadende adfærd, er det vigtigt at den studerende på forhånd har gjort sig tanker om hvorvidt man kan håndtere dette og er psykisk robust.</p> <p>At den studerende har kørekort til alm. personbil.</p> <p>Være indstillet på at der også er praktiske opgaver såsom rengøring, tøjvask og madlavning.</p> <p>At den studerende får kendskab til personfølsomme oplysninger</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende indgår i en fast rulleplan af 4 eller 8 ugers varighed. Rulleplanen udleveres sammen med datoer for intro-vagter ved praktikbesøget.</p> <p>Der skal påregnes at arbejde hver anden weekend, samt i dag og aftentimer</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår problemer i praktikken som vi ikke selv kan tackle kontaktes seminariets praktik koordinator samt den studerendes vejleder fra seminariet.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes tilladelse hos de pårørende til fx fotografering/videooptagelse.	
Der må ikke benyttes egne mobiltelefoner/ipads til video/foto.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	